

ПРИНЯТО

решением Управляющего совета
ГБДОУ детский сад № 95
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от «28» 08 2015 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад № 95
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

И. Н. Мовчан

Приказ от «28» 08 2015 № 65

**С учётом мнения**

Совета родителей (законных представителей)
воспитанников ГБДОУ детский сад № 95
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от «28» 08 2015 № 1

ПОЛОЖЕНИЕ**О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 95 НЕВСКОГО
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Санкт-Петербург
2015

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценки индивидуального развития детей в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 95 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее-ГБДОУ) разработано в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», Уставом ГБДОУ и регламентирует содержание и порядок проведения оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО (далее – диагностика).

2. Цель и задачи педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)

2.1. Цель оценки индивидуального развития – определение индивидуального образовательного маршрута ребёнка, выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2. Задачи:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

2.3. Организация проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)

2.3.1. Оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательных программ по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.

2.3.2. Оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ГБДОУ (исключая время, отведенное на сон).

2.3.3. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые педагогами всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

3. Основные направления и порядок проведения оценки индивидуального развития.

3.1 Диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательных программ включает в себя:

- диагностику детского развития осуществляется через отслеживание социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования;
- диагностика образовательного процесса осуществляется в рамках педагогической диагностики через определение результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям в виде целевых ориентиров согласно ФГОС ДО (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)

3.2. Диагностика детского развития осуществляется педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом, педагогом-психологом). Основная задача данного вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Диагностика детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а так же развития общих способностей: познавательных, коммуникативных, регуляторных.

Диагностика познавательных способностей включает диагностику перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей.

Диагностика коммуникативных способностей предполагает выявление способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а так же выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме.

Диагностика регуляторных способностей включает в себя диагностику эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребенка, в частности – эмоционального принятия или отвержения ситуации, которая сложилась в дошкольном учреждении, умения действовать, планировать сложные действия, а так же распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности.

Диагностика детского развития осуществляется преимущественно с использованием метода наблюдения, а так же тестовых методов и критериальных диагностических методик.

В ходе диагностики заполняется карта наблюдения детского развития (Приложение 1), аналитическая справка по результатам выявления индивидуального состояния эмоциональной сферы ребенка (Приложение 2), сводная таблица экспресс-диагностики уровня психического развития детей (Приложение 3).

3.2.1. Диагностика детского развития осуществляется через педагогические наблюдения и анализ продуктов деятельности воспитателями всех возрастных групп, диагностические исследования специалистов ГБДОУ – 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

3.2.2. Диагностика детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка (проводит инструктор по физической культуре), состояния его здоровья (проводит медицинский работник), развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных (проводят воспитатели групп, педагог-психолог), уровень речевого развития (проводит учитель-логопед).

3.3. Диагностика образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами детского сада (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре). Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов освоения Программы.

3.3.1. Диагностика образовательного процесса осуществляется специалистами и воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

3.3.2. Форма проведения диагностики – наблюдение за активностью ребенка в разные периоды пребывания в ГБДОУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогами. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту и паспорт здоровья каждого ребенка. Анализ диагностических карт позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

3.3.3. В ходе диагностики заполняется карта наблюдения детского развития (Приложение 1)

3.4. Результаты мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами ГБДОУ заместителю заведующего по УВР.

В конце года проводится сравнительный анализ освоения детьми программных требований и на основе анализа определяются перспективы деятельности ГБДОУ на следующий учебный год.

3.5. Система мониторинга в группе раннего возраста содержит в себе:

- диагностику уровня нервно-психического развития детей от 2 до 3 лет;
- исследование уровня адаптации.

3.5.1. По результатам диагностики заполняются карты диагностики адаптированности к дошкольному учреждению детей раннего возраста (Приложение 4)

3.5.2. В конце года проводится диагностика планируемых промежуточных результатов у детей, достигших 3-летнего возраста в соответствии с Образовательной программой ГБДОУ (Приложение 1).

3.6. Диагностика готовности воспитанников к обучению в школе детей подготовительной группы позволяет определить и проанализировать уровень многофункциональной готовности детей к школе, уровень ориентировочной оценки школьной зрелости, уровень психического и социального развития детей. Выявить уровень овладения необходимыми умениями и навыками.

3.6.2. Диагностика готовности воспитанников к обучению в школе осуществляется воспитателями и специалистами ГБДОУ, в апреле-мае месяце посредством итогового контроля (проводят воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физическому развитию, педагог-психолог, медицинская сестра).

3.6.3. Используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта);
- сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- беседа;

3.6.4. Процедура диагностики готовности воспитанников к обучению в школе проводится в соответствии с Образовательными программой и целевыми ориентирами, согласно ФГОС.

3.6.5. По результатам диагностики заполняется таблица результатов определения психосоциальной зрелости ребенка подготовительной группы (Приложение 3) и карты наблюдения детского развития (Приложение 1)

4. Алгоритм разработки и реализации системы диагностики:

- определение и формулировка целей и задач диагностики в соответствии с ФГОС, примерной основной общеобразовательной программой, приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения;
- отбор критериев планируемых результатов освоения общеобразовательной программы);
- определение объекта и форм мониторинга, периодичности и ответственных исполнителей;
- подбор диагностического инструментария;
- определение периодичности и ответственных исполнителей;
- анализ и интерпретация полученных результатов.

5. Методическое обеспечение.

Возрастные параметры	Методическое обеспечение
Ранний возраст от 2 мес. – 3 лет	1.Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. «Диагностика психического развития ребенка (младенческий и ранний возраст)» М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 г. 2. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г. 3 Целевые ориентиры по ФГОС.
Дети с 3-6 лет	1.Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.

	Комаровой, М.А. Васильевой М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г. 2.Н.Е. Веракса, А.Н.Веракса «Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы»(по своей возрастной группе).М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г. 3. Экспресс-диагностика в детском саду: Учеб. пособие/ Павлова Н. Н., Руденко Л. Г.; Генезис, 2008
Дети с 6-8 лет	1.Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г. 2. Целевые ориентиры по ФГОС. 3. Экспресс-диагностика готовности к школе: Учеб. пособие / Агафонова И. Н. ; С.-Петербург. гос. ун-т пед. мастерства, Фак. психологии, 61 с. ил. 20 см, СПб. Изд-во С.-Петербург. гос. ун-та пед. мастерства ,1997

6.Контроль.

6.1. Контроль за проведением мониторинга качества образования в ГБДОУ осуществляет заведующий и заместитель заведующего по УВР посредством следующих форм:

- - итогового контроля;
- - тематического контроля;
- - оперативного контроля;
- - посещение непрерывной образовательной деятельности, режимных моментов и других видов деятельности;
- - проверка документации.

7. Документация и отчетность

7.1. Данные исследований воспитателей и специалистов заносятся в специальную таблицу Карта наблюдения детского развития.

7.2. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ГБДОУ сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами заместителю заведующего по УВР, который осуществляет сравнительный анализ.

7.3. Анализ диагностики качества образования в Учреждении хранится у заместителя заведующего по УВР – 3 года.

7.4. Итоги внутренней диагностики качества образования доводятся до сведения педагогических работников на педагогическом совете ГБДОУ.

7.5. По окончании учебного года определяется эффективность работы ГБДОУ, выявляются проблемы и предлагаются пути их решения.